

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
 «Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании МО учителей начальных классов	заместитель директора по УР	Директор
Председатель МО <i>Никитинская О.А.</i>	<i>Васильевская С.Е.</i>	<i>Виниченко С.А.</i>
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> , <u>2013</u> г.	« <u>31</u> » <u>августа</u> <u>2013</u> г.	Приказ № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> <u>2013</u> .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции речи

«Альтернативная коммуникация»

для обучающихся 3 класса

на 2023/2024 учебный год

Составлено: учителем-логопедом
 Никитинской Ольгой Александровной
 (первая квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 3 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Программы коррекционных курсов ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 1-4 класс «Альтернативная коммуникация».

Локальных актов ГБОУ АО «Вельская СКОШИ»:

- Положения «О разработке, утверждении рабочих программ» от 21.03.2023 г.
- Положения «О системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО от 29 мая 2023 г.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курс по коррекции речи «Альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Коррекционные курсы» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по коррекции речи в 3 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока продолжительностью 40 минут. На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

Цель курса по коррекции речи «Альтернативная коммуникация»: создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Задачи коррекционной работы:

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

Характеристика учебного курса

Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Программа предназначена для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и носит вариативный характер. Учебный предмет, охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических

средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. В процессе занятия учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации;
- таблицы, карточки с изображением объектов, людей, действий (упражнения с использованием карточек «PECS»);
- коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Реализация содержания учебного предмета в классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося класса оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования для всех категорий обучающихся 3 класса (БУД):

личностные результаты освоения учебного предмета

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт.

предметные результаты освоения учебного предмета

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму;
- рассматривание иллюстраций;
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв;
- узнавание, называние буквы;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов.

Система оценки предметных результатов.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Обследование устной и письменной речи, общего развития обучающихся.	4 часа
Культура общения: приветствие, прощание.	2 часа
Мимика, как средство общения (положительные и отрицательные эмоции)	2 часа
Понимание слов, обозначающих действие предмета	4 часа
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (у, с)	2 часа
Звуки и буквы (соотнесение звука с предъявленным образом)	4 часа
Звук и буква Б	4 часа
Звук и буква Г	4 часа
Звук и буква Д	4 часа
Звук и буква Е	4 часа
Звук и буква Ё	4 часа
Звук и буква З	4 часа
Звук и буква Й	4 часа
Звук и буква К	4 часа
Звук и буква Н	4 часа
Звук и буква Т	4 часа
Звук и буква Ю	4 часа
Звук и буква Я	4 часа
Дифференциация изученных жестов.	2 часа
ИТОГО:	68 часов

Обследование устной и письменной речи, общего развития обучающихся (4 часа)

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование: импрессивной речи; экспрессивной речи; графомоторных навыков, внимания, восприятия. Упражнения для обследования фонематического слуха.

Упражнения для обследования лексико-грамматического строя речи. Упражнения для обследования звукопроизношения. Упражнения для обследования внимания и восприятия.

Культура общения: приветствие, прощание (2 часа)

Упражнения для обучения правильного жеста.

Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Дидактические игры. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для формирования голосовых характеристик с использованием звукоподражаний. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи.

Мимика, как средство общения (положительные и отрицательные эмоции) (2 часа)

Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения в распознавании эмоций. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Дидактические игры. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для формирования голосовых характеристик с использованием звукоподражаний. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи.

Понимание слов, обозначающих действие предмета (4 часа)

Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Дидактические игры. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи.

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (у, с) (2 часа)

Упражнения с использованием карточек «PECS». Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу у домика, рядом с домиком и т.д.») Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй. Упражнения на развития понимания ситуативной и бытовой речи.

Звуки и буквы (соотнесение звука с предъявлением образом) (4 часа)

Упражнения с использованием карточек «PECS». Понятие звук, буква. Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй. Упражнения на развития понимания ситуативной и бытовой речи.

звукоподражаний. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Звук и буква К (4 часа)

Произношение звука К. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Умение находить букву К среди других букв. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития граffомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Звук и буква Н (4 часа)

Произношение звука Н. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития граffомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Звук и буква Т (4 часа)

Произношение звука Т. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития граffомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Звук и буква Ю (4 часа)

Произношение звука Ю. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Умение находить букву Ю среди других букв. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития граffомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Звук и буква Я (4 часа)

Произношение звука Я. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Умение находить букву Я среди других букв. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития граffомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.

Дифференциация изученных жестов (2 часа)

Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения в распознавании эмоций. Дидактические игры. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата		Количество часов	Тема занятия	Лексика	Элементы содержания занятия
	по плану	факт				
1			4	Обследование устной и письменной речи, общего развития обучающихся.		Обследование: импрессивной речи; экспрессивной речи; графомоторных навыков, внимания, восприятия. Упражнения для обследования фонематического слуха. Упражнения для обследования лексико-грамматического строя речи. Упражнения для обследования звукопроизношения. Упражнения для обследования внимания и восприятия.
2						
3						
4						
5			2	Культура общения: приветствие, прощание.	Время года осень.	Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Дидактические игры. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для формирования голосовых характеристик с использованием звукоподражаний. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи.
6						
7			2	Мимика, как средство общения (положительные и отрицательные эмоции)	Овощи.	Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения в распознавании эмоций. Упражнения с использованием карточек «PECS». Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Дидактические игры. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для формирования голосовых характеристик с использованием звукоподражаний. Упражнения на развитие
8						

						мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи.
9 10 11 12		4	Понимание слов, обозначающих действие предмета.	Фрукты.		Упражнения для обучения правильного жеста. Упражнения с использованием карточек «PECS». Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Учить соотносить жест со словом. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Дидактические игры. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи.
13 14		2	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (у, с)	Деревья		Упражнения с использованием карточек «PECS». Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу у домика, рядом с домиком и т.д.») Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй. Упражнения на развития понимания ситуативной и бытовой речи.
15 16		4	Звуки и буквы (соотнесение звука с предъявленным образом)	Одежда		Упражнения с использованием карточек «PECS». Понятие звук, буква. Дидактические игры. Учить использовать доступные жесты для передачи сообщений. Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения на выработку

17						способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи.
18						
19			4	Звук и буква Б	Обувь	Произношение звука Б. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
20						
21						
22						
23			4	Звук и буква Г	Время года зима.	Произношение звука Г. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
24						
25						
26						
27			4	Звук и буква Д	Домашние животные.	Произношение звука Д. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Умение находить букву Д среди других букв. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на
28						
29						

30						развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
31			4	Звук и буква Е	Дикие животные.	Произношение звука Е. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Умение находить букву Е среди других букв. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
32						
33						
34						
35			4	Звук и буква Ё	Животные жарких стран.	Произношение звука Ё. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Умение находить букву Ё среди других букв. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
36						
37						
38						
39			4	Звук и буква З	Животные холодного пояса.	Произношение звука З. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина.

40						Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
41						
42						
43		4	Звук и буква Й	Посуда	Произношение звука Й. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для выработки способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.	
44						
45						
46						
47		4	Звук и буква К	Время года весна.	Произношение звука К. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Умение находить букву К среди других букв. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.	
48						
49						
50						
51		4	Звук и буква Н	Мебель.	Произношение звука Н. Подбор карточек на	

						заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
52						
53						
54						
55		4	Звук и буква Т	Rыбы.	Произношение звука Т. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.	
56						
57						
58						
59		4	Звук и буква Ю	Транспорт.	Произношение звука Ю. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Умение находить букву Ю среди других букв. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Упражнения на различение и запоминание цепочки звукоподражаний. Упражнения для развития графо моторных навыков: обведи, заштрихуй,	
60						
61						
62						

						нарисуй, дорисуй.
63			4	Звук и буква Я	Цветы.	Произношение звука Я. Подбор карточек на заданный звук. Конструирование буквы из цветных палочек, крупы, пластилина. Дидактические игры. Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Упражнения на развитие экспрессивной речи (звукоподражание, звукосочетание). Умение находить букву «Я» среди других букв. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения для развития графомоторных навыков: обведи, заштрихуй, нарисуй, дорисуй.
64						
65						
66						
67			2	Дифференциация изученных жестов	Время года лето.	Упражнения с использованием карточек «PECS». Упражнения в распознавании эмоций. Дидактические игры. Упражнения на развитие мелкой моторики. Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. Упражнения на развитие понимания ситуативной и бытовой речи.
68						

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Я ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.-Дрофа, 2007.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок в мире животных: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.-Дрофа, 2007.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок в семье: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.-Дрофа, 2007.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.-Дрофа, 2008.
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок в школе: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.-Дрофа, 2008.
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и явления природы: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.-Дрофа, 2008.

7. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.- Дрофа, 2008.
8. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.- Дрофа, 2008.
9. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017.
10. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.
11. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург.: Речь, 2004г. -354 с.